



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“

гр. Пловдив, ул. „Атон“ № 1 тел. 0884 202499

E-mail: druzba@dg.plovdiv.bg

Утвърдил:

Директор: Силвия Атанасова

**ПРОГРАМА ЗА ЕКОЛОГИЧНО
ОБРАЗОВАНИЕ
В ДГ „ДРУЖБА“
С ВТОРИ АДРЕС УЛ. „ПЕПЕЛАША“8
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027г.**

*Настоящият план е приет с решение на Педагогически съвет - Протокол № 1/15.09.2026г.
Утвърден със заповед на директора № РД-09-39/16.09.2026г.*

ПРОГРАМА ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Чл. 3 (4) Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие./Наредба 13 за ГЗЕИО/

Деца следва да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда; да получат познание за механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявяват готовност за участие в тях; да разберат ролята на хората за грижата и опазването на природата, да обичат и пазят природните дадености на страната и града, в който живеят, да се включват с радост в еко инициативи и осъзнават ползата от тях. Проникването на екологичния критерий във всяка форма на човешка дейност като нов подход към решаването на екологичните проблеми прави неотложна необходимостта от развитие на адекватна екологична култура.

Усвояването на екологични и етични норми, ценности и отношения в предучилищна възраст е целесъобразно поради промените в начина на взаимодействие на развиващата се личност със заобикалящата я среда, поради появата и формирането в тази възраст на екологична отговорност и изграждането на динамични стереотипи за взаимодействие с природата, които понякога остават за цял живот. Тези процеси поставят пред педагозите въпроса за същността на ефективното екологично образование и възпитание – цел, структура, форми, средства. В тази посока в предучилищната педагогика все по-често се търсят алтернативни педагогически технологии. Планирането, организирането и провеждането на съвременното обучение в интерактивна образователна среда е необходим избор, гарантиращ ефективността на образователния процес. Без да се отричат предимствата на традиционния педагогически подход, при който учителите изцяло поемат отговорността за учебния процес, за целите на устойчивото развитие е необходимо да се даде възможност и свобода на детето да поеме своята част от отговорността, да бъде активно и да взаимодейства с възрастните, да търси и предлага решения, да твори. Така то заема равноправното си място в организацията и провеждането на познавателния процес, в който е главно действащо лице.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛ: .

Повишаване на екологичното възпитание на децата и обогатяване на знанията им за опазване на околната среда.

- да работи за укрепване на човешкия морал чрез популяризиране на толерантно и отговорно отношение към природата и животните;
- да съдейства за опазване на околната среда;

- да способства за висока информираност по проблемите на градската екология и животните;
- да развива екологично образование и природозащитна етика;
- повишаване на екологичната култура и знания на деца, родители, учители
- запознаване на обществото със съществуващите екологични рискове, пред които сме изправени, както и търсене на решения за тяхното преодоляване с помощта на медиите и на неправителствените организации;
- да подпомага, консултира и насърчава експерименталното учене сред природата;
- да обединява семействата с различни идеи за опазването на българската природа.
- да мобилизира потенциала на деца и възрастни за опазване на природата и околната среда, популяризиране ценностите на доброволчеството;
- да създава трайни и полезни навици за общуване с природата;

ЗАДАЧИ

- В образователния процес да се конструират методи за интерактивно обучение по околна среда, съобразени с възрастовите особености и образователните изисквания за предучилищно възпитание.
- Да се разработят и проведат ситуации с децата в следните разнообразни тематични области: биоразнообразие, еко образование, компостиране и рециклиране, приложно изкуство, разделно събиране на отпадъците и др.
- Реализиране на дейности с родителите по темите : доброволчески дейности за опазване на природата, маркетинг и реклама на природните дадености с идеята да се мобилизира общностния и личния потенциал на възрастни и деца в ДГ.
- Провеждане на обучение, касаещо:
- Запознаване на децата с природата и грижите за нея
- Изграждане на екологични представи у децата от предучилищна възраст чрез наблюдение и практическа дейност.
- Формиране на екологични представи чрез опитно-експериментална работа
- Природата в играта на детето

Методи за интерактивен образователен процес:

- методи за създаване на благоприятна атмосфера, организиране на комуникация;
- методи за смяна на дейности;
- методи за мисловна дейност;
- методи за рефлексивна дейност;
- интегративни методи (интерактивни игри).

Подходи:

1. педагогически :

- Ситуационен
- игрови
- позиционен

2. психологически :

- личностно-ориентиран;
- индивидуален;
- субект- обект;
- субект- субект.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на навици за екологично отношение и поведение сред най-малките
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с Ден на Земята-22.04, Световния ден на водата -22/03, Световния ден биоразнообразието ; Деня на гората и др.
- Включване в национални семинари и уъркшоп, организирани от детската градина или НПО.
- Издаване на брошура с препоръки за опазване на околната среда.
- организиране на кампании, подкрепящи любовта към природата, опазването на околната среда и пр.;

IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ

Образователна дейност включва:

- образователни ситуации с тематична екологична насоченост;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за природосъобразен начин на живот;
- видеобучение проведено от специалисти ;
- интерактивни игри с учители и родители ;

Консултативната дейност включва:

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на екологичното образование в детската градина;

Практическата дейност включва:

- разработване и реализиране на проектни дейности;
- екоуъркшоп и практикуми, завършващи с изложба
- активна двигателна дейност със специалисти – спортисти сред природата
- доброволчески еко инициативи – зелени патрули, еко призови към гражданите и др.
- Тържествено ежегодно да се отбелязват: Седмицата на гората, Денят на птиците, Денят на слънцето, Денят на билките „Еньовден“, Денят на туризма, Денят на опазването на околната среда и др.

V. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

С прилагането на програмата ще се приобщиат децата към идеята за почистване и опазване на природата; ще се затвърди у тях положително и грижовно отношение към околната среда; ще се затвърдят знанията за разделно събиране на отпадъците; с монтирането на пейки, дворни и спортни съоръжения ще се подобрят условията за отдиш и за наблюдаване и опознаване на природата. Децата трябва да живеят в среда, която им позволява да опознават природата и да научават стратегии за нейното опазване; ще се почисти двора и района на детската градина; ще се предотврати възможността от нови замърсявания в бъдеще; ще се приобщиат и родителите към идеята за опазване на околната среда

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ

Вода, почва, въздух

1. описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията

Енергия и климат

1. описва познати климатични промени

2. има представа за естествените източници на енергия;

Биологично разнообразие

1. има представа за многообразието от растителни и животински видове;

2. назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията

Потребление и отпадъци

1. умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение

Общество и околна среда

1. познава правила за опазване на околната среда;

2. описва въдействието на някои човешки дейности върху природата

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №/..... г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове, ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.