



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“

гр. Пловдив, ул. „Атон“ № 1 тел. 0884 202499

E-mail: drujba@dg.plovdiv.bg



Утвърдил:

Директор: **Силвия Атанасова**

**ПРОГРАМА /СТРАТЕГИЯ/
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ
НА ДЕЦА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА
В ДГ „ДРУЖБА“
С ВТОРИ АДРЕС УЛ. „ПЕПЕЛАША“ 8
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026г.**

*Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 12/11.09.2025г.
Утвърден със заповед на директора № РА-33 /15.09.2025г.*

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование. Тя е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в ДГ «Дружба» е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи, определящи приоритети на развитие до 2020 г., и е съобразена с цели в сферата на предучилищното образование.

Водещи стратегически документи при изготвяне на програмата на ДГ за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- закон за предучилищното и училищното образование;
- наредба за приобщаващото образование;
- стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система

- национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността • конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система преждевременното напускане на детската градина е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Причините за преждевременното напускане на детската градина могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

А: Икономически причини

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес. Голям е дялът на семействата, които работят в чужбина, като децата са оставени да живеят с баби и дядовци или други роднини, които не контролират ефективно или не насърчават участието на децата в образователната система.

Б: Социални причини

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства,

деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

В: Образователни причини

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация.

Г: Етнокултурни причини

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на детската градина: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

Д: Институционални причини

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

Е: Причини, свързани със здравния статус

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Финансови ресурси за намаляване на преждевременното напускане на детската градина

В рамките на Национална програма „За по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст" (2007-2020 г.) е осигурено държавно финансиране за: закуска и мляко/чай на всеки ученик в I - IV клас и за децата в подготвителните групи и класове.

Националната програма „С грижа за всеки ученик" осигурява обучение по български език за деца от подготвителните групи и за ученици от началния и прогимназиалния етап, които срещат затруднения, като предотвратява изоставането, преди това да е повлияло на образователните резултати.

Проект „Включващо обучение" осигурява подкрепяща среда за равен достъп до образование и за отваряне на образователната система.

Проектите „Създаване на благоприятна мултикултурна среда за практическо прилагане на интеркултурно образование и възпитание", „Интеграция на децата и учениците от етническите малцинства в образователната система", „Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система" и „Образователна интеграция на децата и

учениците от етническите малцинства" подпомагат интеграцията, намаляването броя на преждевременно напусналите училище и детска градина, както и включването в образователната система на необхванатите деца от етническите малцинства.

ПРИНЦИПИ:

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни
- **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище;
- **Прозрачност и популяризиране** на мерките и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;
- **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели;
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;
- **Своевременност** – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рисковете от преждевременно напускане на училище;
- **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност.

ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

ЦЕЛ: Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение на политика за повишаване на обхвата в образователната система при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.
2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.
3. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина

ПОЛИТИКИ И КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Постигането на оперативните цели на стратегията се осъществява чрез:

Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст.

Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

Компенсирание, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите детската градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

КЛЮЧОВИ МЕРКИ

1. Политики за превенция на преждевременно напускане на детската градина.

1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - климат, атмосфера на взаимоотношения, управление. Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете, както и с подобряване взаимодействието в образователната институция. Позитивната образователна среда във всяка детска градина е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане.

1.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане на детската градина. В това отношение следва да се постави акцент върху:

- ❖ оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;
- ❖ прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето като партньор в образователния процес;
- ❖ задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище;
- ❖ назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитател при идентифицирана необходимост;
- ❖ развиване и популяризиране на нови форми на преподаване
- ❖ формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.

1.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности. За целта е необходимо да се реализират политики за преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на децата в групи и, ориентиране на обучението към работа в мултикултурна група, като същевременно се повиши интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес. Там, където е необходимо, следва да се предоставя допълнително обучение по български език.

1.4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности. Осигуряване на приобщаващо образование за децата със специални образователни потребности чрез:

- ❖ създаване и ефективно функциониране на достъпни центрове, предоставящи адекватна подкрепа за всяко дете;
- ❖ развитие капацитета на учителите от детските градини за работа с децата със специални образователни потребности, както и на специалистите, работещи с деца за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности;
- ❖ изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете за осигуряване на приобщаващото образование.

2. Политики за интервенция на преждевременно напусналите детската градина

2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите

Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата в риск от преждевременно напускане на детската градина и трябва да бъдат насърчавани чрез:

- ❖ популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на детската градина;
- ❖ повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина;
- ❖ включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователните институции.

2.2. Подкрепа за развитието на децата

- ❖ назначаване на психолози и/или ресурсни учители в детските градини - при идентифицирана нужда;
- ❖ създаване на екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

2.3. Прилагане на системи за ранно предупреждение

След идентифициране на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:

- ❖ работа със семейството му;
- ❖ допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси;

2.4. Развитие на занимания по интереси

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина и ограничаване на преждевременното напускане. Те осмислят свободното време на децата чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

2.5. Подпомагане на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина, по финансови причини.

Една от основните причини за преждевременното напускане на детската градина е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва:

- ❖ частично или пълно заплащане на таксите от общината в детските градини за децата от семейства с ниски доходи;

3. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на детската градина

3.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я:

- ❖ завръщане на преждеременно напусналите детската градина към формалната система на образование

- ❖ популяризиране на възможностите за участие в клубове по интереси, извън класни дейности и др.



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА“

гр. Пловдив, ул. „Атон“ № 1 тел. 0884 202499

E-mail: cdg_druzba@abv.bg

Мерки за повишаване на качеството на образованието.
възпитанието и социализацията в
ДГ "ДРУЖБА" за 2025/2025 учебна година

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Въведение

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на ЗПУО. за модернизиране на образователната система и с общия интерес ДГ да се превърне в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата и да участва в модели за „учене през целия живот“, които започват от детската градина.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно от:

- от комисия в детската градина;
- чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

Областите, които подлежат на самооценяване, са:

- управлението - ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
- образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
- взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

В процеса на оценяване участват учителите, директора, другите педагогически специалисти, както и родителите.

Етапи на самооценяването:

1. Определяне на работната група;
2. Обучение на членовете на работната група;
3. Подготовка - определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване;
4. Провеждане на информационна кампания сред учителите, другите педагогически специалисти и родителите;
5. Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията;
6. Провеждане на самооценяването;
7. Обработване на информацията от проведеното самооценяване;
8. Анализирание на получените резултати от самооценяването;
9. Изготвяне на доклад- анализ за процеса на самооценяване, оценка на резултатите и постиженията, от проведената дейност от самооценяването;
10. Утвърждаване на доклада;
11. Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване.

Докладът от самооценяването съдържа:

1. информация за условията на вътрешната и външната среда, в която функционира детската градина през периода на самооценяването;
2. данни за използваните инструменти при самооценяването;
3. данни за резултатите от самооценяването;
4. анализ на резултатите от самооценяването;

Новата концепция за подобряване на качеството на образованието изисква положителни промени в областите;

- управление на образованието - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;
- образователна среда - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;
- учителска професия - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;
- мониторинг - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

ВИЗИЯ

- Високо качество на обучението, възпитанието и социализацията на децата от дете каза градина за превръщането и в привлекателна образователно- възпитателна и културна институция.

- Утвърждаване на общественото пространство на детската градина като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа.

МИСИЯ

ДГ "Дружба" обучава, възпитава и социализира децата според държавните образователни стандарти, в духа на българските традиционни ценности.

Развитие на индивидуалността и творческите заложби на всички деца, за да посрещат предизвикателствата на своето време да правят своя избор в бъдеще.

Професионализъм и отговорност на педагогическия колектив за постигане на високи резултати.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация от детската градина.

Развитие на система за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.

Утвърждаване на детската градина като иновативен център за образование, възпитание и социализация на децата.

Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити деца. Взаимодействие с родителската общност и другите представители на местната общност.

Подобрение във външната и вътрешната среда на ДГ.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ. ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА ДГ "ДРУЖБА"

Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация

1. Цели:

Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация.

Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демокрация, гражданска отговорност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

1 По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение (интерактивност, иновативност, проектна работа).

2. Дейности за постигане на целите:

Повишаване познавателната активност на децата при педагогическото взаимодействие

Създаване на условия за изяви на децата.

Повишаване качеството на публичните изяви на децата.

Осъществяване на допълнителна работа с децата. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал.

Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.

Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развита образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на децата в обучението:

Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване и усвояване на знания;

Извършване на ефективна диференцирана и групова работа с деца със СОП;

Стриктно спазване на изискванията:

- за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата:

- за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедagogически персонал:

- за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд:

Засилване взаимодействието с родителите и други представители на общността:

Използване на създадени мултимедийни материали;

Повишаване на социалните умения на децата чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие:

Реализиране превенция на насилието и агресията сред децата и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

РАЗВИТИЕ НА СИСТЕМАТА ЗА ПОДДЪРЖАНЕ И ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ

1. Цели:

Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в детската градина.

Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.

Разработване на вътрешна система за повишаване на качеството на резултатите.

2. Дейности за постигане на целите:

Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

Използване на разнообразни форми на квалификационна работа - практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, интернет.

Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия.

Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението

- засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.

Обмен на информация и съобщения чрез e-mail, облак, вайбър група

Участие във формите за квалификация, организирани на регионално и национално ниво.

Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.

Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.

УТВЪРЖДАВАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА КАТО ПРИЛАГАЩА ИНОВАТИВНИ ПОДХОДИ:

1. Цели:

Използване на иновативни технологии;

Реализиране на ефективна информационна кампания за използване на иновативните технологии и отразяване постиженията на детската градина:

2. Дейности за постигане на целите:

Осигуряване на условия за използване на иновативни технологии;

Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение

Изготвяне и издаване на информационни и други видове табла, материали и информационни средства, поддържане се динамичен сайт на детската градина.

ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

1. Цели:

Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация .
Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация
Обучения за работа с деца със СОП

2. Дейности за постигане на целите:

Диференциране различните потребности на децата.
Работа с деца със специални образователни потребности
Изграждане на действаща система от консултации за детската градина.
Включващо образование на деца със СОП .
Стимулиране участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи.

УДОВЛЕТВОРЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДАРОВИТИ ДЕЦА

1.Цели:

Откриване на талантиливи деца и насърчаване да развият потенциала си.
Създаване на условия за изява на даровити деца в съответствие с техните желаниа и възможности.

Развиване ефективността на връзката учител-родител.

Чрез творческото развитие на децата да се работи активно в посока утвърждаване на детската градина не само като образователен, но и като духовен и културен център

2.Дейности за постигане на целите:

Поддържане на мрежа за връзка с Интернет на всички помещения
Изграждане на подходяща среда за даровити деца чрез активното съдействие на целият колектив.

Мотивиране и подкрепа на даровитите деца за участие в различни изяви на различни нива- конкурси, фестивали, състезания, общински и национални събития и други.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ И ДРУГИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НА ОБЩНОСТТА

1. Цели:

Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.

Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

Спазване на единни педагогични изисквания и стандарти за поведение и успеваемост.

2. Дейности за постигане на целите:

Повишаване на уменията за работа с родители. *

Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с родителите на децата.

- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите за:
- срещи с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - участие в родителските срещи;
 - присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
 - запознаване срещу подпис с Правилника за дейността и Правилника за вътрешния ред в детската градина; Етичен кодекс

Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага

Участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини и посещение на културни институции, екскурзии, състезания, конкурси

ПОДОБРЕНИЯ ВЪВ ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Цели:

Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност.

Подобряване равнището на административно обслужване,

Естетизация на околната среда.

Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС

2. Дейности за постигане на целите:

***Подобрения във външната среда:

Поддръжка на състоянието на външната среда. Входи, тераси.

Поддръжка на зелените площи.

Оформяне на двора на детската градина.

***Подобрения във вътрешната среда:

Планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи - обзавеждане на занимални. И фойета, кабинети, коридори.

Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие.

*** Поддържане на модерна ИКТ среда:

Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

Актуализиране на иновативните технологии в образованието.

Активно участие в електронната свързаност на образователните институции.

Подобряване на интернет достъпа на територията на детската градина.

Мерките за повишаване качеството на образованието са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет -Протокол №1/15.09,2025г. предстои актуализацията им.